

Estándares docentes UCU

En el marco de la transformación curricular se han definido 21 estándares de calidad de la docencia, distribuidos en cuatro dimensiones. Estos estándares dan cuenta de lo que la UCU espera de su cuerpo docente, y orientará las políticas de formación, evaluación y reconocimiento.

Dimensión 1 | Indicadores de Enseñanza y Evaluación

1.1 Diseño de curso: Todos los componentes del curso están alineados con las competencias.

1.2 Objetivos de aprendizaje: Comunica en forma clara los objetivos de aprendizaje al inicio y los retoma durante el curso.

1.3 Criterios de evaluación: Los criterios de evaluación se encuentran alineados con los objetivos de aprendizaje y se comunican previo a las instancias de evaluación.

1.4 Metodología: Selecciona diversas metodologías activas en función de los objetivos.

1.5 Plan de evaluación: Las estrategias de evaluación del aprendizaje son variadas, dispuestas a lo largo del proceso formativo y su resultado mide lo que se proponen.

1.6 Mejora continua de la enseñanza: Toma decisiones sobre la planificación e incorpora nuevos recursos con base en los datos de las evaluaciones.

1.7 Retroalimentación formativa: Ofrece información al estudiante próximo a las instancias de evaluación, lo que le permite identificar logros y aspectos a mejorar.

Dimensión 2 | Indicadores de Promoción del Aprendizaje

2.1 Ambiente para el aprendizaje: El ambiente de clase permite que los estudiantes puedan concentrarse en las tareas propuestas, y la interacción entre ellos. Las relaciones interpersonales son amigables y respetuosas.

2.2 Atención a la diversidad: Propone diferentes estrategias en respuesta a las necesidades y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Evidencias de los aprendizajes: Las evidencias que deben demostrar los estudiantes se presentan al inicio y se reiteran a lo largo del curso.

2.4 Recursos didácticos: Utiliza variedad de recursos que potencian el aprendizaje.

2.5 Enseñanza basada en aprendizajes: La planificación incorpora estrategias con base en evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión 3 | Indicadores de Profesionalismo

3.1 Requisitos de gestión: Cumple con los requisitos administrativos y de gestión docente (controlar asistencia, actualizar el curso en la plataforma, entregar actas, notificar ausencias o cambios de horario y actualizar el programa) en forma satisfactoria.

3.2 Mejora de la docencia: Participa en actividades de desarrollo profesional docente propios y colabora con pares mediante sugerencias o apoyos específicos.

3.3 Desarrollo curricular: Aporta o sugiere mejoras para el desarrollo de programas académicos, se involucra ocasionalmente en su consecución y asiste a las convocatorias a reuniones docentes.

3.4 Producción: Produce conocimiento que impacta en la enseñanza universitaria o en su disciplina, mediante la publicación de manuales, guías, artículos y otros productos de divulgación, al menos una vez en los últimos tres años.

3.5 Desarrollo profesional: Hay evidencias de un desarrollo en la disciplina (reconocimientos, integración de tribunales y comités científicos externos) o en su profesión (cargos, proyectos, premios, etc., con reconocimiento público), al menos una vez en los últimos tres años.

Dimensión 4 | Indicadores de Innovación de la enseñanza

4.1 Auto conocimiento: Responde en forma asertiva a la retroalimentación de su entorno, identifica fortalezas y debilidades personales que afectan a su tarea docente y asume acciones puntuales para su mejora.

4.2 Respuesta a situaciones inesperadas: Responde a situaciones inesperadas en la tarea docente y las resuelve con solidez.

4.3 Reflexión sobre su docencia: Reflexiona sobre su propia práctica en distintos momentos —dentro y fuera del aula— y utiliza activamente los insumos de su reflexión para mejorarla.

4.4 Compromiso con la innovación de la enseñanza: Participa en proyectos de innovación de la enseñanza —que pueden implicar la incorporación de metodologías activas y colaborativas, la creación de recursos digitales, la gestión de proyectos interdisciplinarios, la vinculación con el medio—, al menos una vez en el último año.

En línea con estos estándares, en la UCU estamos avanzando hacia un modelo de evaluación formativa del desempeño docente que integre diversas fuentes de información. Durante 2023, algunas carreras participarán de una experiencia piloto que, a la encuesta que completan los estudiantes, agrega la autoevaluación del docente, la observación de clases y seguimiento de tareas por parte de los directores de programas académicos.